

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju  
Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Tuwima  
w Krapkowicach  
w latach 2010-2015**

autor: Irena Mocek

## **PODSTAWY OPRACOWANIA**

**Do opracowania niniejszej koncepcji rozwoju i funkcjonowania szkoły na lata 2010-2015 wykorzystałam:**

- analizę przepisów obowiązującego prawa oświatowego i założeń projektowanych zmian,
- analizę dokumentu Strategia Rozwoju Powiatu Krapkowickiego,
- wyniki i wnioski z wizytacji przeprowadzonej w dniach 27, 29, 30 maja oraz 2 i 4 czerwca 2008 roku przez Kuratorium Oświaty w Opolu,
- analizę mocnych i słabych stron placówki,
- uwagi i sugestie rodziców,
- potrzeby środowiska,
- Wieloletni Plan Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych im J. Tuwima w Krapkowicach opracowany na lata 2005- 2010,
- statut Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Tuwima w Krapkowicach,
- ponad 30 letnie doświadczenie zawodowe w różnych placówkach oświatowych w tym 5- letnie doświadczenie na stanowisku dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Tuwima w Krapkowicach

## **I. Diagnoza aktualnego stanu:**

### **1. Charakterystyka otoczenia szkoły i potencjału lokalnego środowiska**

Zespół Szkół Specjalnych im. J. Tuwima w Krapkowicach mieści się przy ul. Kościelnej 10 w dawnej szkole przykościelnej przy Parafii Św. Mikołaja. Usytuowanie szkoły w granicach zabytkowej zabudowy centrum miasta daje uczniom możliwość korzystania z większości uroczystości państwowych odbywających się przy Pomniku Ofiarom Wojen oraz imprez kulturalno-oświatowych, które najczęściej organizowane są na rynku, w pobliskim kościele czy też w Krapkowickim Domu Kultury.

Jak wynika z rozmów z zainteresowanymi, najistotniejszym problemem rodzica podejmującego decyzję o zmianie szkoły jest organizacja dojazdu na zajęcia lekcyjne. Dobra lokalizacja naszej szkoły- blisko dworca autobusowego- jest swoistym atutem dla uczniów w większości dojeżdżających z pobliskich gmin: Krapkowic, Gogolina, Walec, Strzeleczek, Zdzeszowic należących do powiatu krapkowickiego.

Niektóre gminy zapewniając dodatkowo dowóz uczniom głębiej upośledzonym i z niepełnosprawnościami sprzężonymi własnymi środkami transportu: busami lub samochodami prywatnymi zasługują na miano „wzorcowej współpracy” w tym zakresie.

Takimi są gmina Krapkowice i Gogolin, które już od wielu lat dowożą uczniów do szkoły. Ponadto gminy te wspomagają realizację naszych zadań dydaktycznych dodatkowo wożąc uczniów na wycieczki edukacyjne, a ostatnio również na basen. Przez ostatnie 3 lata nasi uczniowie korzystali również z bezpłatnego dojazdu na zajęcia hipoterapii.

Powoli, acz systematycznie poszerza się krąg współpracujących z nami gmin. Gmina Strzeleccki zapewniła przez okres 4 miesięcy indywidualnego opiekuna, który nauczył naszą nową uczennicę korzystania z komunikacji rejsowej. Natomiast dzięki inicjatywie rodziców i ich uporowi udało się w bieżącym roku (od stycznia) zachęcić kolejną gminę- gminę Walce do dowożenia naszych uczniów.

Rynek usług edukacyjnych tj, fakt , iż na terenie 2 gmin Krapkowice i Zdzeszowice funkcjonują w szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych klasy integracyjne, w których również uczą się uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, niedowidzący lub z autyzmem sprawia, że niezwykle trudno mimo prowadzonej promocji zwiększyć liczbę uczniów. Dodatkowo utrzymujący się od kilku lat niż demograficzny oraz lokalna polityka oświatowa szkół gminnych sprawia, że nabory w szkole specjalnej jak dotychczas wykazują tendencję do zmniejszania się liczby uczniów. Kolejną przyczyną odpływu uczniów z niepełnosprawnościami do szkolnictwa ogólnodostępnego jest wyłączenie uczniów z systemu klasowo- lekcyjnego na rzecz nauczania indywidualnego, które coraz częściej przyjmuje formę zapewnienia miejsc pracy nauczycielom bez uwzględnienia specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Nabór do naszej szkoły odbywa się na wniosek rodziców, po uzyskaniu skierowania Starosty Krapkowickiego. Skierowanie takie wydaje Starosta na podstawie zaleceń z Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanego przez Poradnię Pedagogiczno - Psychologiczną.

Nie wszyscy rodzice mają pełną wiedzę, że Zespół Szkół Specjalnych im. J. Tuwima jest jedyną, specjalistyczną placówką oświatową w powiecie krapkowickim, ukierunkowaną na edukację uczniów z upośledzeniem umysłowym i/lub niepełnosprawnościami sprzężonymi (np. głuchoniemi, z autyzmem) na wszystkich etapach edukacyjnych: szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna.

Historia powstania naszego zespołu szkół sięga obecnie 33 lat doświadczeń w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- początkowo uczniowie dojeżdżali do szkół specjalnych w Opolu i Kędzierzynie-Koźlu,
- **w roku szkolnym 1969/70 przy Szkole Gminnej w Krapkowicach** (obecnie Szkoła Podstawowa nr1) zorganizowano wyodrębnione 3 klasy specjalne,
- **w roku 1974 klasy szkoły specjalnej zostały przeniesione do budynku Szkoły Podstawowej nr 2 w Krapkowicach,**
- po reorganizacji powiatów **w roku 1975 przydzielono szkole specjalnej budynek** po biurowcu PZGS, w którym się obecnie mieści,
- **otwarcie szkoły jako samodzielnej placówki odbyło się 13 marca 1977 r. ,**
- **20 maja 1998 r. nadano szkole imię Juliana Tuwima.**
- początkowo szkołę prowadziło Kuratorium Oświaty w Opolu, a po reformie administracyjnej kraju z dniem **1 stycznia 1999 r. organem prowadzącym szkołę jest Powiat Krapkowicki,** natomiast Kuratorium Oświaty w Opolu jest organem nadzoru pedagogicznego.
- **30 czerwca 1999 r. Uchwałą Rady Powiatu powołano w miejsce Szkoły Podstawowej nr 6 Zespół Szkół Specjalnych, w skład którego wchodziła 6-letnia szkoła podstawowa i gimnazjum.**
- **w czerwcu 2008 r. Uchwałą Rady Powiatu w celu umożliwienia kontynuacji kształcenia uruchomiono trzyletnią szkołę ponadgimnazjalną przysposabiającą do pracy.**

Szczególnie warty podkreślenia jest fakt, iż od samego początku powstania naszej szkoły głównym jej zadaniem było i jest maksymalne usprawnienie ucznia oraz przygotowanie go do życia społecznego i zawodowego – w zależności od stopnia niepełnosprawności – na otwartym lub chronionym rynku pracy.

Jak dotychczas Powiat Krapkowicki nie ma Warsztatów Aktywności Zawodowej. Problemem do rozwiązania w Strategii Rozwoju Powiatu jest zapewnienie możliwości wykorzystania zdobytych przez naszych uczniów umiejętności na rynku pracy. Część absolwentów szkoły z umiarkowanym i znacznym stopniem upośledzenia umysłowego uczestniczy po ukończeniu nauki w zajęciach na Warsztatach Terapii Zajęciowej w Krapkowicach, lub w Środowiskowym Domu Samopomocy w Krapkowicach.

Uczniowie z lekkim upośledzeniem umysłowym mają możliwość kontynuowania nauki w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Leśnicy, w Wojewódzkim Zakładzie Kształcenia Zawodowego w Opolu i Kędzierzynie-Koźlu lub w klasach integracyjnych szkoły zawodowej w Opolu. Niestety jak wskazują nasze analizy losów absolwentów część uczniów w związku z utrudnionym dojazdem do w/w szkół rezygnuje z dalszej nauki na rzecz nauki w systemie pozaszkolnym- u rzemieślników. Inni podejmują pracę bez przygotowania zawodowego w kraju lub za granicą albo też w ogóle nie podejmują pracy czy dalszej nauki. Dzięki odpowiednim formom pracy mamy także absolwenta, który kontynuuje naukę w szkole zawodowej ogólnodostępnej i absolwentkę, uczęszczającą do szkoły ogólnokształcącej powstałej w ostatnim roku w SOSW w Leśnicy. Są to niewątpliwie sukcesy, które cieszą i mobilizują do poszukiwań w kierunku jeszcze lepszego motywowania uczniów do pokonywania trudności życiowych.

Od dawna aktywnie współpracujemy z szkołami ogólnodostępnymi w powiecie krapkowickim, szkołami specjalnymi w województwie opolskim, lokalnymi jednostkami samorządu, Kuratorium Oświaty w Opolu a od pewnego czasu również z przedszkolami w Krapkowicach, Naroku i Opolu, Uniwersytetem Opolskim, stowarzyszeniami i organizacjami pożytku publicznego, szkołami partnerskimi w Pisku (Czechy) i Speyer (Niemcy), lokalnymi zakładami pracy (Śląskie Kruszywa, Cementownia Góraždze, zakład fryzjerski, kosmetyczny itp.). Naszymi partnerami są również spółdzielnie (mieszkaniowa i spożywców)instytucje kulturalne, osoby prywatne i parafia.

## 2. Opis i ocena materialnych warunków uczenia się.

Bardzo dobre rozumienie potrzeb placówki przez organ prowadzący szkołę, który przez ostatnie 5 lat, kiedy jestem dyrektorem dostrzegał potrzeby naszej szkoły zaowocował widoczną zmianą w funkcjonowaniu placówki.

Wpłynęła na nią z całą pewnością możliwość prowadzenia remontów w wyraźny sposób poprawiająca warunki pracy (remont dachu, orynowania, malowanie elewacji, wymiana całego CO w budynku, modernizacja schodów wewnętrznych i zewnętrznych, adaptacja 4 pomieszczeń do nowych zadań dydaktycznych, remont sali gimnastycznej, malowanie wszystkich klas i korytarzy). Organ prowadzący umożliwił nam ponadto wprowadzenie koniecznych zmian w organizacji w pracy placówki (powołanie szkoły ponadgimnazjalnej przysposabiającej do pracy, zatrudnienie psychologa na ½ etatu i logopedy na cały etat, okresowe zatrudnienie pracowników interwencyjnych i konieczność zmian w księgowości) co również zaowocowało widoczną poprawą warunków nauki i pracy.  
Rok 2005



Rok 2010



Obecnie dysponujemy 8 salami lekcyjnymi, 3 specjalistycznymi pracownikami: gospodarstwa domowego, techniki oraz informatyki, małą salą gimnastyczną, gabinetem pielęgniarstwa, 4 salami do specjalistycznych zajęć rewalidacji z nowoczesnym sprzętem (jedną - z nowoczesnym sprzętem komputerowym dostosowanym do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową i w zakresie komunikacji werbalnej, drugą - ze sprzętem komputerowym do rewalidacji metodą Tomatisa, trzecią - do terapii integracji sensorycznej, oraz czwartą - salą doświadczania świata). Mamy również dobrze wyposażone 2 specjalistyczne gabinety: psychologa i logopedy. Szkoła posiada bibliotekę, toaletę przystosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, a także świetlicą dla oczekujących na dziecko rodziców.

Wszystkie klasy są wyposażone w niezbędny do realizacji zamierzeń edukacyjnych sprzęt i pomoce naukowe, a pracownie specjalistyczne w nowoczesne sprzęty gospodarstwa domowego i komputery. Klasy kolejno są wyposażane w nowe tablice, dopuszczone do użytku szkolnego meble, nowoczesne sprzęty RTV (plazma, wideo, DVD). Posiadamy projektor multimedialny, aparat fotograficzny z możliwością nagrania krótkiego zapisu filmowego, mikrofony bezprzewodowe oraz sprzęt nagłaśniający.

Ponadto tak jak w każdej placówce są pomieszczenia administracyjno-biurowe. Ostatnio zostały one wyposażone w nowe meble oraz nowoczesny sprzęt komputerowy i urządzenia biurowe, a także 3 pomieszczenia magazynowo- gospodarcze.

### **3. Organizacja pracy w szkole.**

Zmiany w systemie edukacji wyznaczają szkolnictwu specjalnemu stale nowe zadania. Dzisiaj w naszej szkole uczą się dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Dla nich nauka zorganizowana jest najczęściej w oddziałach łączonych.

Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i niepełnosprawnościami sprzężonymi zapewniono możliwość nauki w:

- szkole podstawowej specjalnej (I etap-do końca bieżącego roku i II etap),
- gimnazjum specjalnym (III etap),

Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w umiarkowanym lub znacznym stopniu oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi nauka organizowana jest w zespołach edukacyjno-terapeutycznych na poziomie:

- szkoły podstawowej specjalnej (I i II etap)
- gimnazjum specjalnego (III etap)
- szkoły ponadgimnazjalnej przysposabiającej do pracy (IV etap)

Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim zapewniono możliwość nauki w zespole rewalidacyjno – wychowawczym mieszczącym się w Środowiskowym Domu Samopomocy w Otmęcie.

Obecnie realizujemy 1 nauczanie indywidualne.

Szkoła świadczy usługę edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczą w bieżącym roku dla grupy 56 uczniów w systemie jednozmianowym. Uczniowie nasi korzystają z świetlicy na terenie szkoły i obiadów wydawanych w Szkole Podstawowej nr 1.

Mamy wysoko wykwalifikowaną 23 osobową pełną zaangażowania i pomysłów kadrę nauczycieli, 4 osobową kadrę obsługi i 3 osobową kadrę administracji zatrudnioną na niepełnych etatach (główna księgowo-1/4 etatu, sekretarz szkoły 3 /4 etatu, referent1/2 etatu).

Szkoła w czasie prowadzonego przez organ nadzoru pedagogicznego- Kuratorium Oświaty w Opolu wizytacji ( z maja- czerwca 2008 roku) uzyskała wysoką ocenę prowadzonych działań. Sformułowanym zawartym we wnioskach końcowych „Wzorcowa praca szkoły we wszystkich jej obszarach działalności-dydaktyka, wychowanie, opieka, organizacja i zarządzanie” udokumentowano efektywność podejmowanych przez nas działań

na rzecz uczniów niepełnosprawnych.

Dodatkowo przyznanie nam w 2008 r. Zielonego Certyfikatu I stopnia i zaraz w kolejnym 2009 roku Tytułu Lidera Zrównoważonego Rozwoju, a uzyskanych w ogólnopolskim procesie certyfikacji placówek oświatowych, w zewnętrznej ocenie Fundacji Ośrodka Edukacji Ekologicznej z Warszawy wskazało na zasadność, kreatywność i efektywność podejmowanych działań na rzecz środowiska lokalnego.

Obecnie szkoła realizuje zadania zmierzające do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów w ramach Projektu „Daj dziecku szansę-podaj mu dłoń” (Priorytet IX 1.2 Kapitału Ludzkiego), którego byłam inicjatorem. W ramach tego projektu nastąpiło znaczące doposażenie szkoły w sprzęt do terapii integracji sensorycznej, terapii logopedycznej, a uczniowie korzystają z dodatkowych zajęć hipoterapii, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej i w zakresie alternatywnych technik komunikacji -j .migowego, mają możliwość udziału ponadto w wycieczce edukacyjnej do Wrocławia i wyjazdu na Zieloną Szkołę nad morze połączonego z zabiegami rehabilitacyjnymi.

#### **4. Silne i słabe strony szkoły. Jej szanse i zagrożenia.**

Diagnoza SWOT wykonana na początku maja bieżącego roku wśród nauczycieli, wskazała jakimi obszarami funkcjonowania placówki warto się jeszcze zająć, a jakie są realizowane w stopniu ich satysfakcjonującym.

## **II. Rozwój szkoły**

### **1. Podstawowymi założeniami funkcjonowania szkoły będzie:**

1. Ścisła współpraca z organem prowadzącym w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych, w tym ze środków unijnych, dla jeszcze lepszej poprawy atrakcyjności nauki w naszej szkole oraz dla dalszego doposażenia i modernizowania placówki.
2. Maksymalne, na miarę indywidualnych możliwości rozwojowych usprawnienie ucznia oraz przygotowanie go do życia społecznego i zawodowego – w zależności od stopnia niepełnosprawności – na otwartym lub chronionym rynku pracy.
3. Położenie nacisku na jeszcze lepsze efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej naszego zespołu szkół poprzez style kierowania pracą szkoły -menadżerski i zarządzania przez jakość. Efekty zostaną potwierdzone zewnętrzną oceną Starostwa Powiatowego, Kuratorium Oświaty w Opolu i uzyskaniem Zielonego Certyfikatu II stopnia.
4. Dbanie o spełnienie wymagań określonych wobec szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w regulacjach prawnych dla szkolnictwa specjalnego i osiąganie tym samym najwyższego poziomu realizacji celów zgodne z polityką oświatową państwa i potrzebami lokalnego środowiska.
5. Poszerzenie oferty edukacyjnej o nowe formy pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, oddział dla uczniów autystycznych, klasa O, wczesne wspomaganie rozwoju.
6. Stworzenie lobby (instytucji, osób prywatnych) do powstania w Krapkowicach Warsztatów Aktywizacji Zawodowej umożliwiających wykorzystanie zdobytych w szkole umiejętności do samodzielnego wykonywania pracy.

### **2. W jaki sposób szkoła może czerpać ze swojego otoczenia, by nadal się rozwijać?**

Zespół Szkół Specjalnych im. J. Tuwima ma już stałe miejsce w środowisku lokalnym. Istniejąc 33 lata, wypracował swój ceremonial szkolny, nawiązał współpracę z wieloma instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami, a także osobami prywatnymi stając się placówką oświatową znaną w powiecie.

Dzięki podejmowanym inicjatywom na rzecz promowania lokalnych walorów kulturowo-przyrodniczych podczas starań o przyznanie ZIELONEGO CERTYFIKATU I stopnia i Tytułu LIDERA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU stał się również rozpoznawalny na mapie oświatowej województwa, a nawet kraju.

**Kontynuując dotychczasowe tradycje zamierzam nadal współpracować z lokalnym środowiskiem na rzecz rozwoju nie tylko szkoły, ale również promocji Powiatu Krapkowickiego poprzez:**

- **jeszcze lepszą promocję działań Powiatu Krapkowickiego w prasie i mediach ogólnopolskich jako jednostki samorządu terytorialnego ściśle współpracującej z prowadzoną przez siebie placówką oświatową na rzecz podnoszenia jakości jej pracy,**
- **podjęcie inicjatywy ubiegania się o ZIELONY CERTYFIKAT II stopnia w celu kontynuacji działań na rzecz zrównoważonego rozwoju,**
- **kontynuację współpracy z lokalnymi instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami oraz poszerzenie kręgu przyjaciół szkoły w trosce o przełamanie barier i stereotypów spostrzegania osób niepełnosprawnych,**
- **współtworzenie lobby na rzecz włączenia osób niepełnosprawnych w życie społeczne po ukończeniu szkoły we współpracy z innymi instytucjami zajmującymi się pomocą z mocy prawa np. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Warsztatami Terapii Zajęciowej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Środowiskowym Domem Samopomocy ( stworzenie w oparciu o budynek szkoły, warunki realizacji KN przez kadrę szkoły, pracowników PUP i PCPR- Centrum Doradztwa dla Rodziców Uczniów Niepełnosprawnych).**
- **przeprowadzenie rozeznania na rynku pracy dla osób niepełnosprawnych i nawiązanie współpracy z potencjalnymi pracodawcami naszych uczniów jako sposobu na promowanie działania w kierunku ograniczenia kosztów opieki nad osobą niepełnosprawną,**
- **podjęcie działań skierowanych na pozyskanie środków poza budżetowych, w tym również unijnych na tzw. Trenera pracy/asystenta dla osób niepełnosprawnych** oraz nawiązanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie nawiązania kontaktu z zainteresowanymi pracodawcami, tym samym zamierzam jeszcze lepiej realizować założenia kształcenia dla samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie,
- **stwarzanie okazji do przedstawiania potrzeb rodziców niepełnosprawnego ucznia i konstruktywnego ich realizowania na miarę możliwości powiatu.**

### **3. Jak zamierzam poprawić materialne warunki uczenia się w szkole?**

Dzięki dotychczasowym staraniom w sposób znaczący poprawiły się materialne warunki uczenia się w szkole. Szkoła jest estetyczna zewnątrz i wewnątrz. Wyposażona w nowoczesne sprzęty i urządzenia. Zagospodarowano racjonalnie pomieszczenia i pozyskano z pomieszczeń magazynowych nowe sale do realizacji wprowadzonych specjalistycznych form rewalidacji.

Mam świadomość, że warunkiem niezbędnym poprawy bazy i sposobów nauczania jest **dalsza dobra współpraca z organem prowadzącym w kierunku pozyskania środków z programów unijnych na dalsze doposażenie szkoły i wykonanie modernizacji**



**pomieszczeń.** Jak wiadomo, zgodnie z istniejącymi uwarunkowaniami formalno-prawnymi tylko organ prowadzący może się ubiegać o środki unijne, dlatego też, powinienam na bieżąco być w kontakcie z PCIEG, PCPR i PUP by poszukiwać możliwości finansowania poza subwencją oświatową planów rozwojowych szkoły.

Obecnie **najpilniejszej modernizacji wymaga łazienka na I piętrze**, w której przewiduję docelowo wykonanie natrysku w jednej z dotychczasowych kabin WC. Jednocześnie **zainstalowanie podgrzewacza ciepłej wody** pozwoli na spełnienie wymagań SANEPID-u, a nauczycielom i pomocy nauczyciela umożliwi umycie uczniów nie kontrolujących potrzeb fizjologicznych i higienicznych.

Warto również zaplanować w **kolejnych latach przeszlifowanie i pomalowanie istniejących parkietów** w 3 salach lekcyjnych na piętrze, z uwagi na bardzo duży stopień ich zużycia.

W następnej kolejności **należy zaplanować malowanie sal lekcyjnych**, które ostatnio były malowane w 2006 roku i **korytarzy** malowanych w 2007 r.

Ponieważ w ostatnich latach mamy coraz więcej dzieci z niepełnosprawnością ruchową (obecnie 5 w szkole podstawowej dla uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem upośledzenia umysłowego), dlatego warto zadbać o **usunięcie barier architektonicznych**. Zasadne jest w tym celu obniżenie kosztów takiej inwestycji poprzez **zakupienie schodolaza**, który umożliwi jednocześnie rozwiązanie problemu komunikacji na schodach zewnętrznych i wewnętrznych. Taki schodolaz mógłby zostać zakupiony z programu unijnego lub w ramach projektów realizowanych przez PFRON czy też PCPR i tylko częściowo ze środków organy prowadzącego.

#### **4. Jakie zmiany zamierzam wprowadzić w organizacji pracy szkoły?**

Z uwagi na fakt coraz większej liczby dzieci z Powiatu Krapkowickiego z zdiagnozowanym autyzmem **zamierzam poszerzyć ofertę edukacyjną placówki o uruchomienie oddziału dla uczniów autystycznych i z niepełnosprawnościami sprzężonymi (upośledzenie umysłowe i autyzm)**. Jest to szczególnie ważne w sytuacji uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (głębsze upośledzenie umysłowe i autyzm), którym przedszkola i szkoły ogólnodostępne nie mają możliwości stworzenia odpowiednich warunków do nauki nawet w klasach integracyjnych.

Rozpoznając problem mających nastąpić zmian demograficznych, które są wynikiem wchodzenia w system edukacji dzieci urodzonych przez ostatni wyż demograficzny, wydaje się, że należałoby rozważyć możliwość **uruchomienia na terenie szkoły** w kolejnych 2-3 latach **wczesnego wspomaganie rozwoju i oddziału klasy zero**. **Umożliwi to z pewnością** rodzicom przekonanie się do konieczności wyboru realizacji obowiązku szkolnego przez ich niepełnosprawne dziecko w specjalistycznie przygotowanej placówce.

Obecna wysoko wykwalifikowana kadra, jej duże doświadczenie, wzbogacona oferta edukacyjna, a także realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz wyposażenie techniczno-edukacyjne szkoły jest doskonałą gwarancją wysokiej jakości świadczonych specjalistycznych usług edukacyjnych przez naszą placówkę.

Dotychczas realizowane przez poradnię wczesne wspomaganie rozwoju z uwagi na małą liczebność kadry pedagogicznej i ogrom zadań jakie poradnia przejmie w związku z wprowadzanymi zmianami w systemie edukacji może być niewystarczające. Dlatego uważam, że wprowadzenie wczesnego wspomaganie, a następnie oddziału klasy zero w ofertę szkoły da szansę naszym specjalistom na jak najwcześniejsze dogłębne poznanie dziecka i stymulację jego rozwoju jeszcze przed wkroczeniem w system zajęć szkolnych.

Uważam, że **warto dla uczniów już ostatnich klas szkoły podstawowej stworzyć adekwatną do ich potrzeb, ale również potrzeb ich rodziców koncepcję doradztwa**

**zawodowego realizowanego na terenie szkoły i form zachęcania do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy.** Zamierzam w większym stopniu uwzględnić w tym zakresie współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy, który w ramach istniejącej Strategii Rozwoju Powiatu Krapkowickiego i zapisanych tam celów szczegółowych, zadań własnych oraz projektów unijnych może rozeznaczyć możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na lokalnym rynku pracy i wskazać kierunki dalszego ich kształcenia.

Uważam także, że dogłębna analiza losów naszych absolwentów z ostatnich 5 lat w oparciu o różnorodne metody pozyskiwania informacji, pomoże w **znalezieniu sposobu na zmotywowanie uczniów do efektywnego podjęcia dalszego kształcenia lub pracy.**

Wiem, że kluczowym argumentem dla rodziców w kierunku podjęcia prób usamodzielniania uczniów głębiej pośledzonych i z niepełnosprawnościami sprzężonymi będzie podjęcie działań skierowanych na **pozyskanie środków poza budżetowych, w tym również unijnych na tzw. Trenera pracy/asystenta dla osób niepełnosprawnych** oraz nawiązanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie **nawiązania kontaktu z zainteresowanymi pracodawcami.**

## **5. Mój plan rozwoju zespołu pracowniczego.**

Planuję jeszcze bardziej **wykorzystywać możliwości doskonalenia zawodowego nauczycieli na kursach i szkoleniach realizowanych w ramach grantów Kuratorium Oświaty w Opolu oraz dzięki kontynuowanej współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Edukacyjno-Methodycznym „Metis” w Katowicach.** Dużą szansę rozwoju dają projekty unijne, dlatego ponownie wnioskowałam o wzięcie udziału przez organ prowadzący w organizowanych konkursach na doskonalenie pracowników oświaty by umożliwić nauczycielom zdobycie dodatkowych kwalifikacji z kolejnych przedmiotów. Powinno to zmniejszyć liczbę zatrudnionych osób i umożliwić im wykonywanie pracy w jednej a nie wielu szkołach.

Nadal będę budowała relacje interpersonalne w gronie pracowników w oparciu o istniejącą już pracę zespołową, kreatywność nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, ich wiedzę i umiejętności, ale również zainteresowania i pasję. Taki plan rozwoju zespołu pracowniczego moim zdaniem daje wszystkim zaspokojenie potrzeby poczucia sprawstwa, akceptacji, ważności, samorealizacji. Wszystko to, jak pokazuje dotychczasowe moje doświadczenie w kierowaniu zespołem pracowników tej właśnie szkoły, wpływa na poczucie odpowiedzialności za efekty nauczania, wychowania i opieki, a to przekłada się na dobrą atmosferę w miejscu pracy. Atmosfera ta wpływa również na dobrą (czasami wręcz rodzinną) relację z uczniami i ich rodzicami.

## **6. Jak zamierzam promować szkołę i współpracować ze środowiskiem lokalnym ?**

Wiem z doświadczenia, że „Aktywna szkoła promuje się sama” dlatego też, **zamierzam zachęcać do podejmowania kształcenia w naszej szkole również poprzez poszerzenie oferty szkoły o działalność na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.** Takim punktem zwrotu może być powołanie w Krapkowicach **ZAKŁADU AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ.** Jest to argument dla najczęściej schorowanych, starszych już rodziców uczniów niepełnosprawnych, którzy zostają po ukończeniu przez ucznia naszej szkoły z problemem co dalej z ich niepełnosprawnym dzieckiem. Istniejące w najbliższym otoczeniu w Branicach i Opolu Zakłady Aktywizacji Zawodowej dają możliwość nabycia umiejętności pracy i odciążenia finansowego rodziców i samorządów lokalnych z konieczności zapewnienia całodobowej opieki osób niepełnosprawnych.

## 7. Preferowane przeze mnie techniki zarządzania.

Zamierzam nadal stosować sprawdzone przeze mnie style kierowania zespołem pracowników.

Jedną z preferowanych przez mnie technik jest **menadżerskie zarządzanie przez jakość**. Przyświeca mi takie nastawienie „Zrób tak, by pracownik miał warunki do tego, aby dobrze wykonać zadanie, a uczeń odniósł sukces wtedy zadowolisz wszystkich zainteresowanych” (ucznia, nauczyciela, rodzica, organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego).

Drugą chętnie stosowaną techniką jest **zarządzanie demokratyczne poprzez delegowanie zadań i uprawnień**. Technika ta dzięki uwzględnieniu zainteresowania, indywidualnych możliwości wykonania delegowanego zadania, wiedzy, umiejętności i kwalifikacji pracowniczych przekłada się na zaangażowanie, odpowiedzialność za efekty pracy całej szkoły u każdego pracownika, od nauczycieli po administrację i obsługę.

### III. Osobiste plany rozwoju:

Zamierzam nadal doskonalić formy współpracy z Starostwem Powiatowym, a także Urzędem Miasta i jednostkami im podległymi, by kontynuować przemiany w lokalnym środowisku na rzecz zrozumienia specyficznych potrzeb edukacyjnych osób niepełnosprawnych. A co za tym idzie, skierowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do jedynej w Powiecie Krapkowickim specjalistycznie przygotowanej do wspierania rozwoju uczniów z upośledzeniem umysłowym i autyzmem, placówki oświatowej jaką jest nasz Zespół Szkół Specjalnych im. J. Tuwima w Krapkowicach.

W tym celu będę wybierała takie formy doskonalenia zawodowego, które umożliwią mi pełniejszą wiedzę o sposobach budowania lobby, tzw. **marketingu edukacyjnego**, a także jeszcze **lepszego rozumienia potrzeb rodziców uczniów z różnymi niepełnosprawnościami**.